

Sprachliches Profil: Sprache und Kultur

(Profilfach und Profil ergänzende Fächer hervorgehoben;

11.1 bis 13.2 Angabe der zu belegenden Wochenstunden)

		Einführungsphase		Qualifikationsphase (Versetzung in die Qualifikationsphase, wenn die Leistungen in allen Fächern mindestens ausreichend sind (§2,4))			
		11.1 (10.1)	11.2 (10.2)	12.1 (11.1)	12.2 (11.2)	13.1 (12.1)	13.2 (12.2)
	(bei G 8)						
1. Aufgabenfeld:	Deutsch (Kernfach)	D 3	D 3	D 4	D 4	D 4	D 4
sprachlich-literarisch-künstlerisch	Englisch (Profilfach)	E 3	E 3	E 4	E 4	E 4	E 4
	Franz/Latein (Kernfach)	F/L 3	F/L 3	F/L 4	F/L 4	F/L 4	F/L 4
	Franz/Latein oder Spanisch (3. Fremdspr.)	F/L 3 Spa+1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1	3 +1
	Kunst/ Musik/DS	Ku/Mu DS 2	Ku/Mu DS 2	Ku/Mu DS 2	Ku/Mu DS 2	----	----
2. Aufgabenfeld:	Geschichte	G 2	G 2	G 2	G 2	G 2	G 2
gesellschaftswissenschaftlich	Wirtschaft/ Politik	Wp 2	Wp 2	Wp 2	----	----	----
	Geographie	Geo 2	Geo 2	Geo 2	Geo 2	Geo 2	Geo 2
	Religion/ Philosophie	Re/ Phil 2	Re/ Phil 2	Re/ Phil 2	Re/ Phil 2	Re/ Phil 2	Re/ Phil 2
3. Aufgabenfeld:	Mathematik (Kernfach)	Ma 3	Ma 3	Ma 4	Ma 4	Ma 4	Ma 4
mathem.-naturwissenschaftlich	Physik	Ph/Ch/ Bio (2 NW) 3 + 3	Ph/Ch/ Bio (2 NW) 3 + 3	(eine durch- 3	Natur- gehend 3	wissen- als Folge 3	schaft kurs) 3
	Chemie						
	Biologie						
ohne Zuordnung	Sport	Spo 2	Spo 2	Spo 2	Spo 2	Spo 2	Spo 2
Verstärkung				(WiPo2)	English at work (Semi- nar)		
Wochenstunden	zusätzlich nur bei Spanisch Sport P4	33 + 1 + 1	33 + 1 + 1	34 + 1 + 2	34 + 1 + 2	30 + 1 + 2	30 + 1 + 2

Thematische Ausrichtung des Fächer verbindenden Unterrichts (§4,4):

11.1 Englisch als Weltprache

11.2 Kulturelle Vielfalt und Partizipation

12.1 London als literarische und wirtschaftliche Metropole

12.2 Umweltprobleme im Wandel

13.1 Macht und Manipulation

13.2 Lebensstile und Lebensräume am Beispiel der amerikanischen Westküste